

ФОП дошкольного образования: инструкция к применению

Бережнова Ольга Владимировна

кандидат филологических наук, доцент;
руководитель кафедры развития образовательных систем БУ
ОО ДПО «Институт развития образования»;

федеральный эксперт, член Президиума федерального
экспертного совета Всероссийской общественной
организации «Воспитатели России»;

федеральный эксперт программ дополнительного
профессионального образования;

эксперт Всероссийского конкурса педагогических
работников «Воспитать человека»;

член редакционной коллегии и авторского
коллектива комплексной образовательной программы
дошкольного образования «Мир открытый»

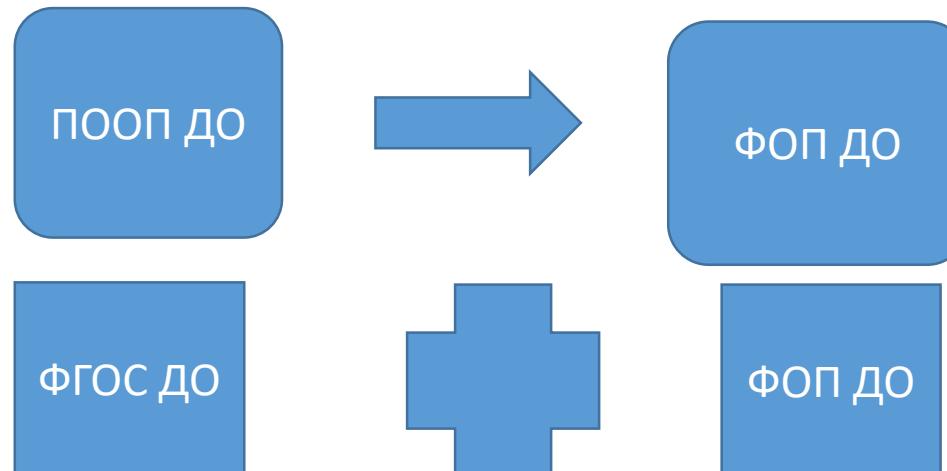


Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»

- Ст. 2 п. 10.1) **федеральная основная общеобразовательная программа** - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая **единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы**

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»

- П. 6 статьи 12:
- Образовательные программы дошкольного образования **разрабатываются и утверждаются организацией**, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования**.
- Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.



Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ

Федеральные основные общеобразовательные программы утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (Минпросвещения России), не позднее 1 января 2023 года



П Р О Т О К О Л
заседания федерального учебно-методического объединения
по общему образованию

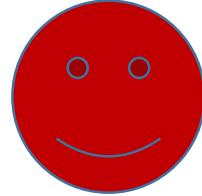
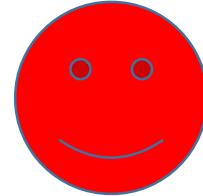
21 ноября 2022 г.

№ 10/22

Москва

Председательствующий

Басюк В.С.



**I. О проекте федеральной образовательной программы дошкольного
образования**

(Басюк В.С., Костенко М.А., Изотова Е.И.)

Заслушав выступление директора Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации Костенко М.А. и обсудив проект федеральной образовательной программы дошкольного образования, федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию приняло решение *рекомендовать* программу.

Результат голосования:

Рекомендовать к утверждению проект федеральной программы – 25

Не рекомендовать к утверждению проект федеральной программы – 0

Направить проект федеральной программы на доработку с последующей рекомендацией об утверждении – 0

Направить проект федеральной программы на доработку с последующим повторным рассмотрением на заседании ФУМО – 0.

Создание единого образовательного пространства.

Программа действий

Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 1 сентября 2023 года

ДОО имеет право до конца учебного года работать по существующей в настоящее время основной образовательной программе

Последний возможный срок утверждения новой ООП – 31 августа 2023 года



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

«15» ноября 2022 г.

№ 1028

Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования



...подлежат **приведению в соответствие ...**

Концептуальный задел

- «Концепция дошкольного воспитания» (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 № 7/1) ???
- ряд недостатков системы общественного дошкольного воспитания: учебно-дисциплинарная модель взаимодействия взрослых и детей, ориентация образовательного процесса на формирование у детей дошкольного возраста «заказанного» школой спектра знаний, умений и навыков, чрезмерная регламентированность режима дня ребенка-дошкольника, использование игры как дополнения к дидактическому процессу приобретения знаний.
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

Функций дошкольного уровня образования:

- 1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
- 2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- 3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ФГОС ДО Изменения

«1.7. Стандарт является основой для:

1) разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – федеральная программа)³;

«2.6. Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манipулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 72264

от 06 февраля 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

«8» ноября 2022 г.

№ 955

Москва

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), приказываю:

утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



Вопросы про ФОП и ФАОП



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 24 НОЯБРЯ 2022 Г. Н 1022 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"

Документ доступен в формате [rtf](#)

ОБЗОР ДОКУМЕНТА

Для детей с ограниченными возможностями здоровья применяется адаптированная программа дошкольного образования.

Утверждена федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с ней организации разрабатывают собственные программы для детей раннего и дошкольного возраста.

Речь идет о детях с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Образовательная деятельность должна быть направлена на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка.

Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г. Регистрационный № 72149.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглощих, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НО ДА).

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).

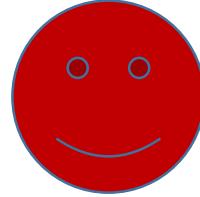
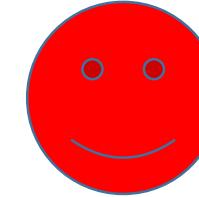
АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

Содержательный раздел ФОП ДО:

- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

Нормативное сопровождение

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 N 72264)
- **Другое**



Министерство просвещения Российской Федерации
будет реализовывать организационно-
методическое сопровождение реализации ФОП



Как реализовать процесс ПРИВЕДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИЕ? Варианты

- *Создание рабочей группы.*
- *Обсуждение предложений, проектов.*
- *Принятие решения на педагогическом совете.*
- *Утверждение программы руководителем.*
- *Обновление сайта.*
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ"



Оценка алгоритма приведения ОП ДО в соответствие с ФОП ДО

- **Компетенция администрации:**

- анализ нормативного правового обеспечения, основных понятий (серия обучающих мероприятий с кадрами)
- разработка «Положения о рабочей группе по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО» (проект готовит администрация)
- утверждение Положения (разовый приказ руководителя), создание команды (рабочей группы) по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО (ежегодный приказ руководителя, если требуется, например, корректировка по итогам ВСОК ДО, предписаний и пр.)
- включение вопроса в повестку педагогического совета (возможно, не один раз, если есть доработки),
- утверждение ОП ДО, приведенной в соответствие с ФОП ДО (перед началом учебного года)

- **Компетенция рабочей группы**

- Разработка проекта ОП ДО, приведенной в соответствие с ФОП ДО (расширенные заседания рабочей группы, подготовка проекта) – разовая деятельность, но возможна ежегодная корректировка при необходимости)
- **ВАЖНО!!! ОПРЕДЕЛЕНИЕ УМК**

Вариант 2

План мероприятий (дорожная карта)

приведения ООП ДОО и других нормативных документов локального уровня в соответствии с требованиями ФОП ДО и других нормативных документов федерального значения
на период до ...

Приказ «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты)...

- В целях ... (списать откуда?)...на основании...в соответствии...приказываю:

Утвердить план мероприятий...

Довести приказ до сведения...

Контроль оставляю за собой

А что до этого нужно сделать?

План мероприятий (дорожная карта)
приведения ООП ДОО и других нормативных документов локального уровня в соответствии с
требованиями ФОП ДО и других нормативных документов федерального значения
на период до ...

№ п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
1	Изучение НПД федерального значения		
2	Информирование участников образовательных отношений		
3	Разработка (корректировка) локальных НПД		
4	Внешнее и внутрикорпоративное обучение кадров		
5	Взаимодействие с семьями воспитанников		
6	Работа с социальными партнерами		
7	Развитие МТБ		
8	Режим педагогических советов, совещаний при руководителе		
9	?? Качество??		

**Инструменты исполнения – серия ТЗ,
визуализация (канбан-доска)**

Задача: обоснование предложения по посадке зеленых насаждений на территории образовательного учреждения.

Варианты Т3.
План-процесс-итог.
Статус-светофор

№	Вопрос	Описание
1	Что?	Организация посадки декоративных кустарников на территории образовательного учреждения
2	Почему?	Благоустройство территории учреждения, создание рекреационной зоны для отдыха преподавателей и учащихся.
3	Кто?	Преподаватели и сотрудники образовательного учреждения, учащиеся старших классов. Ответственный — преподаватель биологии Иванов И.И.
4	Где?	Территория образовательного учреждения — вдоль дорог, тротуаров, забора.
5	Когда?	Учащиеся старших классов — 27.04.2018 (в рамках проведения практических занятий по биологии), преподаватели и сотрудники образовательного учреждения — 02.05.2018.
6	Как?	Посадочный материал предоставляется безвозмездно районным лесничеством (будет доставлен 26.04.2018), садовый инструмент (лопаты, ведра и прочее) имеется в необходимом количестве.
7	Статус	16.04.2018: проведение мероприятий согласовано директором образовательного учреждения. 27.04.2018: учащимися старших классов проведена посадка 45 единиц кустарника. 02.05.2018: преподавателями и сотрудниками проведена посадка 55 единиц кустарника. 02.05.2018: ответственным за ежедневный полив зеленых насаждений в период до 15.05.2018 назначен сотрудник технической службы Сидоров С.С.

Метод «5W+1H»

- | | |
|--------|------------------------------|
| What? | — Что нужно сделать? |
| Why? | — Почему это нужно сделать? |
| Who? | — Кто это должен сделать? |
| Where? | — Где это следует делать? |
| When? | — Когда это следует сделать? |
| How? | — Как это следует делать? |

Управленческие
действия

Матрица Эйзенхауэра

Дела	Срочные	Несрочные
Важные	<p>Неотложные проблемы. Проекты с «горячим» сроком выполнения.</p>	<p>Профилактика проблем. Дела, ведущие к вашей цели. Восстановление сил.</p>
Неважные	<p>Предстоящие неотложные дела. Ежедневная рутинна.</p>	<p>Компьютерные игры, социальные сети. Просмотр ТВ. Телефонные звонки. «Пожиратели» времени.</p>

В Федеральной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

- Федеральная программа включает в себя **учебно-методическую документацию**, в состав которой входят:
- - федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания),
- - **примерный режим и распорядок дня дошкольных групп**,
- - федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

**Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"**

- Федеральные основные общеобразовательные программы (далее - **федеральные программы**) включают в себя **учебно-методическую документацию** (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), **иных компонентов**, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющую единые для Российской Федерации **базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы**.

Что делать?

Министерство просвещения Российской Федерации
будет реализовывать организационно-
методическое сопровождение реализации ФОП

Комплексные программы



Авторские технологии и
самостоятельные линейки пособий
внутри комплексных программ



Парциальные программы



Когда?
Март 2023?

ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ООП ДО на основе ФОП ДО
АООП ДО на основе ФАОП ДО

- **ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**


 - **КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
 - **ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

- **ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

- **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
- **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Интеграция
есть процесс и результат создания
неразрывно связанного, единого, цельного



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ **Общие положения**

- Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации **базовые объем и содержание ДО**, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и **планируемые результаты** освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), **обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе** и оформляется в виде ссылки на нее.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

Министерство просвещения Российской Федерации будет реализовывать организационно-методическое сопровождение реализации ФОП

Когда?

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

- ДОО предоставлено **право выбора способов реализации образовательной деятельности** в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.
- Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их **интеграцию в едином образовательном процессе**, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.
- При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается **основа для преемственности** уровней дошкольного и начального общего образования.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ **Общие положения**

- Федеральная программа определяет объем **обязательной части Программ**, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.
- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет не более 40% и может быть ориентирована на:
 - - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - - сложившиеся традиции ДОО;
 - - выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.
- **Содержание и планируемые результаты** разрабатываемых в ДОО Программ должны быть **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Модель образовательной деятельности в современной ДОО



Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Целевой раздел ФОП ДО.
 - - цели, задачи, принципы ее формирования;
 - - планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы;
 - - подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Трансформация целевых установок

NEW

ПООП ДО (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

- Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.



Цели и ценности

NEW

- **Цель ФОП ДО** - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе **духовно-нравственных ценностей российского народа**, исторических и национально-культурных традиций.
- **Ценности:**

Нужны авторские технологии и универсальные пособия для решения воспитательных задач в обязательной части основной образовательной программы детского сада

(Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»)

- жизнь, достоинство, права и свободы человека,
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,
- справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Задачный блок

(принципы – в соответствии с ФГОС ДО)

NEW

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;
- построение (структурообразование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планируемые результаты и их диагностика

Некоторые



Подробно

NEW

- Педагогическая диагностика в ДОО - это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- В чем разница между целевыми ориентирами и планируемыми результатами?

Технологические подходы к проведению педагогической диагностики

NEW

- Периодичность проведения педагогической диагностики определяется **ДОО**.
- Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая диагностика**) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная, финальная диагностика**).
- При проведении диагностики на начальном этапе учитывается **адаптационный период** пребывания ребенка в группе.
- Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить **индивидуальную динамику развития** ребенка.

Технологические подходы к проведению педагогической диагностики

NEW

- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе **малоформализованных диагностических методов:**
 - - наблюдения,
 - - свободных бесед с детьми,
 - - анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.),
 - - специальных диагностических ситуаций.
- При необходимости педагог может использовать **специальные методики диагностики** физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Технологические подходы к проведению педагогической диагностики

NEW

- Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**
- Ориентирами для наблюдения являются **возрастные характеристики развития ребенка**. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.
- Педагог **наблюдает за поведением ребенка в деятельности** (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), **разных ситуациях** (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.).

Технологические подходы к проведению педагогической диагностики

NEW

- В процессе наблюдения педагог **отмечает особенности проявления** ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, **фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях** и др.
- Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту **проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность** ребенка в деятельности:
- - частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя;
- - самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка;
- - инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Технологические подходы к проведению педагогической диагностики

NEW

- Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации **педагог выбирает самостоятельно. В чем будем мерять? В попугаях?**
- Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться **карта развития ребенка**. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. **Формы карт?**
- Результаты наблюдения могут быть **дополнены беседами** с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. **Вопросы для бесед?**
- Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения **материалов портфолио ребенка** (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). **Кто это собирает?**
- Педагогическая диагностика завершается **анализом полученных данных**. **Динамика нужна. Как писать?**

Показатели

Планируемые результаты в раннем возрасте К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

Показатели

Планируемые результаты в раннем возрасте К трем годам:

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

ВАЖНО!!!

Динамика!!!

- Возрастные ориентиры имеют **условный характер**, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.
- Ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития **раньше или позже** заданных возрастных ориентиров.
- Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений **может различаться** у детей одного возраста.
- Обозначенные различия **не должны быть констатированы как трудности** ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумеваю его включения в соответствующую целевую группу.
 - **Что в части, формируемой участниками образовательных отношений?**

Архитектура целевого раздела

Пп ФОП	Конструктор подразделов	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
14	- цели, задачи, принципы формирования программы	задачи
15	- планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы	+
16	- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	? специальные

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

NEW

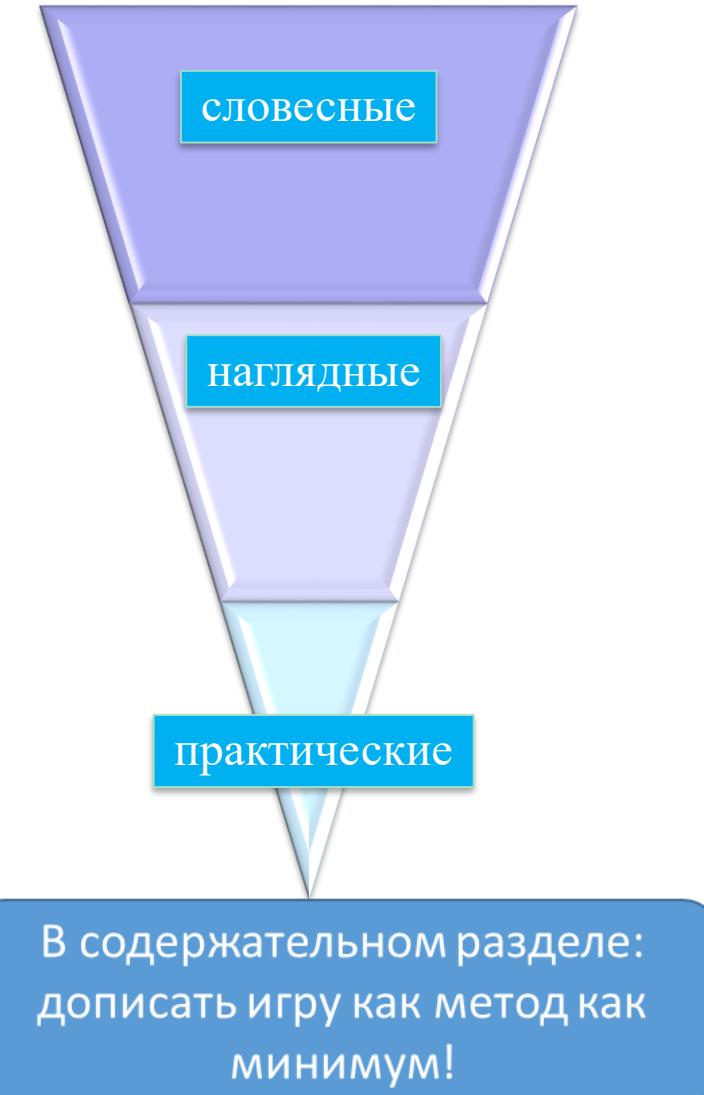
- Содержательный раздел ФОП ДО.
- • 17. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
- • 18. Социально-коммуникативное развитие
- • 19. Познавательное развитие
- • 20. Речевое развитие
- • 21. Художественно-эстетическое развитие
- • 22. Физическое развитие
- • 23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы
- • 24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- • 25. Способы и направления поддержки детской инициативы
- • 26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- • 27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- • 28. Содержание КРР на уровне ДО
- • 29. Федеральная рабочая программа воспитания

23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

- 23.1. ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее - **в форме семейного образования**. Форма получения ДО определяется родителями ...**учитывается мнение ребенка**.
- 23.2. Образовательная организация может использовать **сетевую форму** реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. ..
- 23.3. При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться **различные образовательные технологии**, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Возраст детей	Вид детской деятельности	
Младенческий возраст	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; - двигательная деятельность; - предметно-<u>манипулятивная</u> деятельность; - речевая деятельность; - элементарная музыкальная деятельность 	
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность; - экспериментирование с материалами и веществами; - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия; - музыкальная деятельность 	
Дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - общение со взрослым и сверстниками; - речевая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов; - двигательная деятельность; - элементарная трудовая деятельность; - музыкальная деятельность 	<p>23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.</p> <p>23.5. Согласно <u>ФГОС ДО</u> педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:</p> <p>Чего не хватает?</p> <p>Какие?</p>

Методы обучения и воспитания детей



- 23.6.1. При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
 - 1) информационно-рецептивный
 - 2) репродуктивный
 - 3) проблемного изложения
 - 4) эвристический (частично-поисковый)
 - 5) исследовательский

Средства образования

- 23.7. При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:
 - демонстрационные и раздаточные;
 - визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
 - естественные и искусственные;
 - реальные и виртуальные.
- 23.8. Средства... используются для развития следующих видов деятельности детей:
 - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и другое);
 - предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
 - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
 - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
 - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
 - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

- 24.1. **Образовательная деятельность** в ДОО включает:
- образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности; **Как это трактовать?** Т.е. специально организованную?
- образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных процессов; **Ребенок ест, моет руки, спит. А трудовая деятельность здесь разве не происходит (самообслуживание, например...)**
- самостоятельную деятельность детей; **Видимо, ее организацию...**
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

- 24.2. Образовательная деятельность организуется **как совместная деятельность педагога и детей**, самостоятельная деятельность детей. ..Педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:
 - 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; **Индивидуальная? Или это про занятия?**
 - 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры; **Вдвоем что-то делают, так? Или как?**
 - 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; **Вместе все делают. Тоже м.б. занятие**
 - 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; **Задания разные. Поручения. М.б. в составе занятия**
 - 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей **без всякого участия педагога**. **Это меня пугает**
 - **И как планировать?**

Приказ Министерства народного образования РСФСР от 20.09.88 № 41 «О документации детских дошкольных учреждений»

- «В целях установления строгого порядка ведения документации в дошкольных учреждениях установить следующую педагогическую документацию детских дошкольных учреждений:
- Для воспитателей - план воспитательно-образовательной работы с детьми на день или неделю по их усмотрению и ежедневного ведение табеля посещаемости детей.
- При этом планирование своей работы воспитатели, старшие воспитатели ведут в произвольной форме».

ФЗ-273, ст.2: «Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ»



Правильное название: Календарный план образовательной деятельности

Что в нем?

Перспективно-календарное планирование с приоритетом календарного подхода

- 1. Перспективная часть «Планирование на месяц» (в т.ч. планирование взаимодействия с семьями воспитанников)
- 2. Календарная часть «Планирование на неделю и каждый день»:
- Модуль 1 «Образовательная деятельность на занятиях»
- Модуль 2 «Образовательная деятельность в режиме дня» - утром, на прогулках, во 2 половине дня в соответствии с рекомендациями ФОП (в т.ч. планирование самостоятельной деятельности – «разворачивание» центров активности)

24.11. Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

24.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Формы организации детских видов деятельности

Составные формы организации детских видов деятельности

Составные формы организации детских видов деятельности состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

игровые ситуации,
игры-путешествия,
творческие мастерские,
детские лаборатории,
творческие гостиные,
творческие лаборатории,
целевые прогулки,
эксCURсии,
образовательный челлендж;
интерактивные праздники.

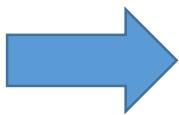


Система форм организации видов деятельности дошкольников

Общение
Познавательно-исследовательская
Игровая
Двигательная, конструктивная, трудовая, изобразительная, музыкальная, восприятие ХЛ и Ф

- *простые формы* построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.);
- *составные формы* состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (образовательная ситуация, дидактическое занятие, игра-занятие, игра-путешествие, творческая мастерская, детская лаборатория, творческая гостиная, творческая лаборатория, мастерская слова, викторина, целевая прогулка, эксCURсия, интерактивный праздник и др.);
- *комплексные формы* создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические периоды).

Самостоятельно + консультации от специалистов КРО



- 25. Способы и направления поддержки [детской инициативы](#)
- • 26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- • 27. Направления и задачи [коррекционно-развивающей работы](#)
- • 28. [Содержание КРР на уровне ДО](#)

29. Федеральная рабочая программа воспитания.

- • 29.1. Пояснительная записка
- • 29.2. Целевой раздел Программы воспитания
- • 29.3. Содержательный раздел Программы воспитания
- • 29.4. Организационный раздел Программы воспитания

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Федеральная рабочая программа воспитания

Направления воспитания и традиционные ценности российского общества

Текст слайда

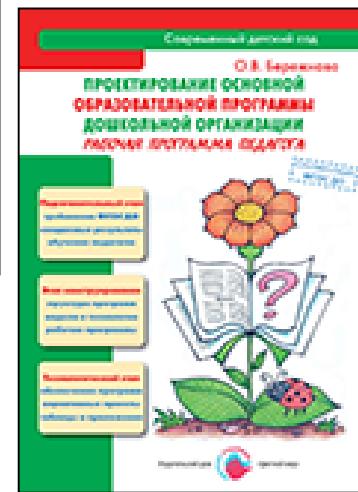
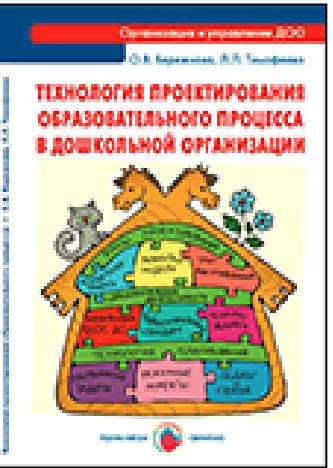
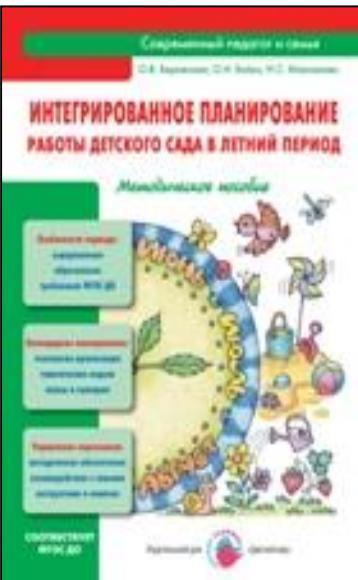
Патриотическое	Родина, природа
Духовно-нравственное	Жизнь !!, милосердие, добро
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Познание
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь !!
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота



Архитектура содержательного раздела

пп	Конструктор подразделов	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
17.	- Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	+
23	- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	+? специальные
24.	- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	? специальные
25.	- Способы и направления поддержки детской инициативы	-
26.	- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	? специальные
27.	- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	-?
28.	- Содержание КРР в ДОО	-?
29.	- Федеральная рабочая программа воспитания	-?

Планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста



Бином. Лаборатория знаний
www.binom-press.ru

ИД «Цветной мир»
www.idcvetmir.ru



Проектирование и
управление
образовательной
деятельностью в ДОО

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

• Организационный раздел ФОП ДО.

- 30. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы
- 31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 32. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы
- 34. Кадровые условия реализации Федеральной программы
- 35. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- 36. Федеральный календарный план воспитательной работы

- 31.11. В ДОО должны быть созданы условия для **информатизации образовательного процесса**. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет **с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр**.
- 31.12. В оснащении РППС могут быть использованы **элементы цифровой образовательной среды**, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).



Коннект с ФГОС ДО

33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

- В перечень входят анимационные произведения **для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе** в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.
- **Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.** Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержит серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.
- **Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.**
- <12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

Кем?

СанПиН - санитарные правила и нормы

- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «**Гигиенические нормативы и требования** к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «**Санитарно-эпидемиологические требования** к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
- СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - **Санитарные правила** СП 2.4.3648-20 «**Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи**», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

• Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

- 35.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

-Нет деления по группам (учитывается только возраст),
-Нет рекомендаций по направленности занятий или ОО

35.13.1. ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь [пунктами 8.1.2.1](#) и [8.1.2.2](#) СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

В теплый период тоже есть занятия на прогулке. Когда начинается этот период?

Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00 9.15 - 10.05 9.15 - 10.15 9.00 - 10.50
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30	Занятия (при необходимости)	- - 16.00 - 16.25 -
2-3 года		3-7 лет	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10 13.20 - 13.30	Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.10 - 14.20	Занятия в игровой форме по подгруппам	- 16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
1-1.5 года		1.5-2 года	
старшая			

Нюансы

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня **физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;**
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, **туристские** походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. **ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;**
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется **по совокупности показателей метеорологических условий** (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) **по климатическим зонам.** В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Федеральный календарный план воспитательной работы

- План является **единым для ДОО**.
- ДОО вправе наряду с Планом проводить **иные мероприятия** согласно Программе воспитания, **по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей**.
- Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.
- Дан **примерный перечень** основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО



- Как (учитывая календарный план воспитательной работы, все праздники) теперь будет осуществляться комплексно-тематическое планирование (у логопедов - лексические темы)? И где будут детские проекты (рождающиеся из их интереса), если через день календарные праздники никак не связанные между собой? Как все это учесть и прописать в Программе?

Федеральный календарный план воспитательной работы

- План является **единым для ДОО**.
- ДОО вправе наряду с Планом проводить **иные мероприятия** согласно Программе воспитания, **по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей**.
- Все мероприятия должны проводиться **с учетом** особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.
- Дан **примерный перечень** основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО



- КАК МОЖНО РАССКАЗАТЬ ДОШКОЛЬНИКАМ ПРО КОНЦЛАГЕРЬ??

Федеральный календарный план воспитательной работы

- Дан **примерный перечень** основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ!!!

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

Архитектура организационного раздела

пп	Конструктор подразделов	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
30.	- Психолого-педагогические условия реализации программы	-
31.	- Особенности организации РППС	+ м.б.
32.	- Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	+
33.	- Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	+м.б.
34.	- Кадровые условия реализации программы	? м.б.
35.	- Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	+
36.	- Календарный план воспитательной работы	+

- Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.



Результаты дошкольного образования. Что можно развивать?

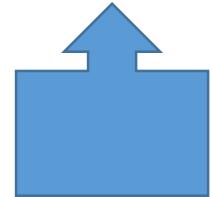
- Познавательные психические процессы: мышление, память, речь, воображение, внимание, восприятие
- Познавательные интересы и познавательные действия
- знания
- умения
- навыки



РЕЗЮМЕ

План приведения ООП
ДО в соответствие с
требованиями !!!!

- Изучаем содержание и планируемые результаты для возрастной группы и (или) образовательной области (ее части)
- Сравниваем, что изменилось (особенно добавилось)
- Анализируем УМК
- Ищем (пишем) воспитательную составляющую
- Читаем (смотрим), ищем примерные перечни (особенно мультфильмы)
- Выбираем события и пишем сценарии для календарного плана воспитательной работы
- Думаем, что будет в части, формируемой участниками образовательных отношений
- Подбираем (пересматриваем) диагностические материалы
 - **ПРОДОЛЖАЕМ РАДОВАТЬСЯ ЖИЗНИ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ**



Поздравляем! Мы все успели!!!



ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ



БЛАГОДАРИМ ЗА
АКТИВНОЕ
УЧАСТИЕ!

